

Lokaal Educatieve Jeugd Agenda 2021-2024

Jaarverslag 2023 en jaarplan 2024

Gemeente Borger-Odoorn



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
H1. Jaarverslag Lokaal Educatieve Agenda 2023	5
1.1 Structuur en proces	5
1.2 Ontwikkelingen in de gemeente Borger-Odoorn	5
1.3 Opbrengsten per thema	6
H2. Jaarplan 2024 (maart 2024 tot en met maart 2025)	10
H3. Financiën	13

Voorwoord

Met grote waardering voor ieders bijdrage presenteren we hierbij het jaarverslag 2023 en jaarplan 2024 van de Lokaal Educatieve Jeugd Agenda (LEJA) in Borger-Odoorn. Sinds dit jaar inderdaad de LEJA met de J van jeugd ertussen. Volgens de wet op het primair onderwijs hebben gemeenten een gelijkwaardig bestuurlijk overleg met schoolbesturen, kinderopvang en andere relevante partners in de gemeente. Het zogenoemde Lokaal Educatief Overleg.

In mei 2020 hebben wij als gemeente het initiatief genomen om het LEA, nu LEJA in onze gemeente in te richten met als resultaat de Lokaal Educatieve Jeugd Agenda 2021-2024. Dit is beduidend meer dan alleen een overleg, het is een akkoord van partners in onze gemeente die zich inzetten voor kinderen. Het is de samenwerkingsagenda bestaande uit verschillende werkgroepen waarin we met partners rondom het kind en de jongere samenwerken.

Dit derde jaarverslag laat zien hoe waardevol deze LEJA is binnen de gemeente. De grote winst zit naast het samenwerken in het elkaar kennen. Dit blijkt uit de grote opbrengsten. Opbrengsten door duidelijkheid in structuur met voor ieder thema en doel een contactpersoon.

Bij alle partners staat het kind centraal, daarvoor zijn we samen aan het werk vanuit het uitgangspunt: ***It takes een village to raise a child.***

Verbindingen leggen en afstemmen met elkaar vanuit gelijkwaardigheid en dezelfde taal spreken lukt binnen het LEJA. Het komende jaar zal in het teken staan van de doorontwikkeling van het LEJA. De eerste 4 jaren zitten er na dit jaar op, hoe willen hier een vervolg aan geven? Er zal een werkgroep gevormd worden die zich specifiek hiermee bezig gaat houden.

Samenwerken en verbinden, daar mogen we echt trots op zijn. Het werken vanuit vragen en behoeften – Bottom up - die integraal worden opgepakt binnen de LEJA. Onze LEJA is een dynamisch document. Samen met partners blijven wij in de komende jaren nieuwe ontwikkelingen, thema's, best practices, kansen en mogelijkheden opnemen en/of de focus verleggen.

Samen sterk in samenwerking en slim organiseren zowel op inhoud als financieel. We weten van elkaar waar onze krachten liggen en zien kansen. Als verantwoordelijk wethouders zijn we hier trots op en dragen we bij aan de doorontwikkeling van het LEJA voor de komende jaren.

Bernard Jansen

Ankie van Tongeren

Wethouder

Wethouder

Inleiding

Dit jaarverslag betreft het derde jaar van de uitvoering LEJA in de gemeente Borger-Odoorn. Een jaar waarin de verbindingen en de samenwerking versterkt is. De doelen vanuit de LEJA zijn zichtbaar in de praktijk. Er is weer hard gewerkt en nog voldoende plannen voor de toekomst.

In dit jaarverslag een samenvatting van wat is bereikt in 2023. Een korte toelichting op de structuur en het proces tot nu toe, een weergave van de belangrijkste ontwikkelingen afgelopen jaar en per thema een toelichting op de behaalde resultaten. Na het jaarverslag 2023 volgt het jaarplan voor 2024 met op thema in hoofdlijnen de richting voor komend jaar maart 2024 tot en met maart 2025. Tot slot een financieel overzicht van de afgelopen drie LEJA jaren en een doorkijkje naar het komende jaar.

H1. Jaarverslag Lokaal Educatieve Agenda 2023

Structuur, proces, ontwikkelingen en opbrengsten

1.1 Structuur en proces

De basisstructuur zoals vastgesteld in het LEJA document werkt goed. De thema's uit het LEJA zijn nog steeds leidend voor de uitvoering. Thema 2 en 4 worden door dezelfde werkgroep verzorgd waardoor binnen beide thema's naar elkaar verwezen wordt. We hebben ze afgelopen jaar samengevoegd. De werkbaarheid van deze structuur blijkt van toegevoegde waarde wanneer zich nieuwe mogelijkheden aandienen. Zo is binnen deze LEJA structuur de inzet van NPO-middelen volledig opgenomen, maar ook aansluiting bij de gelijke kansen alliantie is snel en kortdaat gerealiseerd omdat de LEJA het fundament vormt. Visueel vormgeven van uitkomsten zoals de monitor VVE en de metingen van de inzet van de ondersteuningsroute onderwijs -zorg waarin kansen voor kinderen is geïntegreerd geeft houvast voor alle betrokkenen. Het visueel vormgeven van de LEJA structuur is dienend voor het gesprek met bestaande partners maar ook biedt dit duidelijkheid voor nieuwe partners of buitenstaanders.

Ieder thema kent een eigen contactpersoon op ambtelijk/uitvoerend niveau. Deze personen dragen zorg voor het bewaken van de verschillende doelen binnen dat thema, is een verbinder en aanspreekpunt voor andere contactpersonen maar ook voor partners en organisaties. De verbindingen en uitwisseling tussen de contactpersonen van ieder thema zijn van belangrijke meerwaarde omdat zo dubbelingen worden voorkomen maar ook wordt gezien waar de kansen worden benut van samen werken over de thema's heen. Zo is er bijvoorbeeld aandacht voor activiteiten binnen preventie die voortkomen uit de interventie VVE. Het draagt ook bij aan het herkennen van elkaars taal.

Overkoepelend zicht houden op de voortgang, de verbindingen, faciliteren, initiëren en ondersteunen ligt als rol bij de gemeente en dat moet zo worden vastgehouden. Het financiële jaar is die van een kalenderjaar, maar het inhoudelijke jaarplan loopt van maart tot en met maart.

1.2 Ontwikkelingen in de gemeente Borger-Odoorn

LEA is LEJA geworden

Lokaal Educatieve Agenda is Lokaal Educatieve Jeugd Agenda geworden. Dit betekent nog meer aandacht voor het thema jeugd. Waar dit al verworven is in de bestaande werkgroepen betekent dit ook meer verbinding met de aankomende Hervormingsagenda Jeugd en in het voorliggend veld tussen onderwijs en jeugdwet. De Jeugdwet en de Wet op Passend Onderwijs stelt het OOGO verplicht als overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. De poot jeugd zal dus naast in het LEJA ook binnen het OOGO in 2024 ontwikkeld worden. Ook loopt de eerste termijn van de huidige LEJA ten einde, 2021-2024. Het komende jaar zal er een werkgroep gevormd gaan worden die zich bezighoudt met de doorontwikkeling van het LEJA.

Gelijke Kansen Alliantie

Zoals hierboven genoemd heeft gemeente Borger-odoorn zich in voorgaande jaren aangesloten bij de Gelijke Kansen Alliantie (GKA). GKA werkt samen met scholen, gemeenten en maatschappelijke partners aan het verbeteren van kansengelijkheid in het onderwijs met aandacht voor thuis, school en de leefomgeving. De GKA is een initiatief vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en werkt met gemeenten aan gezamenlijke agenda's. In deze agenda's worden afspraken gemaakt over o.a. experimenten en lokale interventies. Dat gebeurt in samenwerking met scholen en maatschappelijke organisaties. De GKA-agenda's zijn afgestemd op de lokale situatie en problematiek in een gemeente.

Met het sluiten van een GKA-agenda hebben we kansen coaches kunnen inzetten op alle basisscholen in onze gemeente. Daarnaast was er nog budget beschikbaar om in te spelen op collectieve vragen die vanuit de ondersteuningsroute onderwijs-zorg naar voren komen door het inzetten van aanbod vanuit backpack. Backpack is één van de interventies die ingezet kan worden om kinderen kennis te laten maken met verschillende vaardigheden, weerbaarheid vergroot en talenten te ontwikkelen.

Doorgroeiertraject School en Omgeving

Onder de paraplu van het LEJA hebben we ons ingeschreven voor het zogenoemde doorgroeiertraject School en Omgeving 2022-2025. Dit traject heeft als doel om het huidige concept van een verrijkte schooldag te intensiveren, door te ontwikkelen en/of uit te breiden. Vanuit Borger-Odoorn hebben schoolbesturen, Stichting Sociale Teams, Welzijnsorganisatie Andes en gemeente Backpack ingezonden. Op basis van loting zijn we in 2022 een van de doorgroeiers geworden, is er budget beschikbaar gesteld en kan Backpack de komende jaren geïntensiveerd, doorontwikkeld en uitgebreid worden. Backpack is uitgebreid van Valthermond ook naar Nieuw-Buinen, Buinerveen en 2e Exloërmond. In 2023 konden ook de scholen zelf een subsidie aanvragen voor School en Omgeving, deze is toegekend waardoor het programma Backpack/Rijke Schooldag in 2024/2025 nog een extra plus zal krijgen.

Nationaal Programma Onderwijs

De Nationaal Programma Onderwijs (NPO) middelen die de gemeente heeft ontvangen zijn verbonden aan de thema's in het LEJA. De uitvoering is sinds maart 2022 van start gegaan en verantwoording vindt plaats binnen het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) tussen gemeente en schoolbesturen. In het uitvoeringsplan inzet NPO-middelen zijn 6 activiteiten beschreven waarvoor de middelen ingezet worden, namelijk:

1. Kansen4Kinderen (Thema 3, werkgroep 3a)
2. Een goed gevulde rugzak voor alle kinderen (Thema 3, werkgroep 3b)
3. Hallo Toekomst (Thema 1)
4. Potje Boerenverstand (Thema 3, werkgroep 3a)
5. Inzetten op digitalisering, aandacht voor pesten online (Thema 3, werkgroep 3b)
6. Coördinatie/expertise, kennisdeling en monitoring/ambtelijke bezetting (LEJA/NPO breed)

WEL in ontwikkeling

Wel in ontwikkeling is een subsidieregeling voor samenwerkingsverbanden vanuit het NPO voor kinderen en jongeren die niet ingeschreven staan in het onderwijs. De aanvragende samenwerkingsverbanden worden ondersteund door de landelijke partners van dit project: Ingrado, Gedragswerk en OZJ. Het doel van deze subsidieregeling is om kinderen en jongeren die op dit moment niet ingeschreven staan op een school, te helpen de afstand tot onderwijs te verkleinen en hen te steunen in hun ontwikkeling. Gemeente Borger-Odoorn doet mee met dit landelijke project. Dit is een samenwerking tussen het samenwerkingsverband PO, GGD, Stichting Sociale Teams, onderwijs, en leerplicht. Het doel is om geen vrijstellingen meer af te geven. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen recht hebben op onderwijs.

1.3 Opbrengsten per thema

In deze paragraaf de opbrengsten vanuit de inzet op de thema's uit het LEJA. Geordend per thema en subdoelstellingen.

Thema 1 Goede en gezondere kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs thuis nabij

Doelstelling 1a: Versterken van ontwikkelingen IKC in de gemeente. Dit voor kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Aandacht hierbij voor de kwetsbare overstapmomenten van doorgaande lijn van -9 maand tot 18 jaar.

Nadat begin 2022 het document visie op onderwijs ten behoeve van onderwijshuisvesting is vastgesteld, hebben LEJA partners de wens uitgesproken voor een gemeente brede visie op onderwijs. De contactpersoon voor dit proces zou iemand vanuit het onderwijs zijn, maar omdat er niemand werd voorgedragen is het extern belegd bij Marion Kogelman-Bloo. In het najaar zijn een aantal acties uitgezet waaronder een desk studie van onderwijs-strategische documenten. Uit de desk studie kunnen we concluderen dat de documenten op zich al veel input bieden om een concept visie uit te destilleren. Deze concept visie op onderwijs is gedeeld binnen het OOGO en vervolgens in het LEJA van oktober 2023. De reactie van de LEJA partners was: een mooi en helder document met een goed gelopen proces. In 2024 worden in 1 of 2 sessies met partners gepland om stil te staan bij de inhoud van hoofdstuk 3 en de praktische kant van het inbedden van de visie binnen LEJA.

Thema 2 Een vroege start van inzet op gelijke kansen voor alle kinderen is effectief

Thema 4 Het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep

Doelstelling 2a: De interventie VVE kent een eenduidige procesbeschrijving met afspraken en verantwoordelijkheden. VVE-monitoring is opgezet als een cyclus proces. Het resultaat van de monitoring is dat er, indien nodig, bijgestuurd kan worden en dat betrokken partners in het voor- en vroegschoolse veld zicht krijgen op de voortgang van elkaars activiteiten, waardoor gericht naar verbetermogelijkheden gekeken kan worden.

Doelstelling 4a: Wij willen streven naar 100% bereik van VVE-doelgroepkinderen met voor- en vroegschoolse educatie door het proces van het VVE traject – van signalering tot eindresultaat van de interventie eind groep 2 – vast te stellen, uit te voeren en te monitoren.

Deze twee werkgroepen zijn samengevoegd en gaan over de interventie VVE. De procesbeschrijving is eenduidig met afspraken en verantwoordelijkheden. Er is een flinke stijgende lijn te zien in het bereik van VVE-kinderen. In januari 2021 bereikten we 68% van de kinderen met een VVE-indicatie, eind 2022 is dit gestegen naar 86% en in 2023 zien we een daling naar 74% bereik. Dat komt door een grotere groep kinderen die wel naar een opvang gaat maar zonder VVE aanbod. 100% van de VVE kinderen is in beeld.

Kinderen die niet worden bereikt met de VVE-interventie zijn wel in beeld en worden gevolgd door de GGD/JGZ. Monitoring blijft jaarlijks terugkomen, maar telkens vanuit een positief kritische houding vanuit de partners. Doen we met elkaar de juiste dingen en waar liggen nog kansen? Er is een document doorgaande lijn vastgesteld in de werkgroep 0-6. Het fundament van deze interventie is sterk en staat goed.

De aanpak en afspraken die zijn vastgelegd in de procesbeschrijving zijn succesvol, zo is er aandacht voor VVE tijdens alle consulten bij de GGD/JGZ en de samenwerking tussen partners loopt goed. Het gehele proces van indiceren, toe leiden en volgen is belegd bij de GGD dit zorgt ervoor dat VVE een sterke, stabiele interventie is. Vanuit de werkgroep 0-6 zien we nog voldoende thema's waarop we een verdiepingsslag kunnen maken, hierop investeren we het komende jaar.

Thema 3 Alle kinderen leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn in voor hen de meest passende omgeving

Thema 3a: De ondersteuningsroute onderwijs (PO) - zorg (GGD en Sociaal Team) is versterkt en de mogelijkheden om dit te vervroegen naar de kinderopvang en uit te rollen naar VO is verkend.

Het afgelopen jaar heeft de werkgroep vorm gegeven aan het potje 'gezond boerenverstand'. Dit potje is bedoeld om een creatieve oplossing/ inzet te bekostigen, waardoor we met een simpele inzet een collectief probleem oplossen. Een soort maatwerk budget dat is ontstaan uit de NPO gelden. Het

afgelopen jaar is ingezet op het gebruik van de tolktelefoon bij een intakegesprek met anderstalige ouders op basisscholen en voorscholen. Er zijn afspraken gemaakt over de route van deze aanvraag en vervolgens de vergoeding voor scholen.

Het project WEL in ontwikkeling valt onder deze werkgroep. Het project wordt ondersteunt door Marion Kogelman, in samenwerking met onderwijs, gedragswerk, GGD, leerplicht, gemeente en Sociale Teams. Er is gewerkt aan beeldvorming rondom kinderen die niet ingeschreven staan in het onderwijs. Aan de hand van casuïstiek overleg is er gekeken waar ingestoken kan worden om met ouders het gesprek te voeren over leerrecht en ontwikkeling van het kind. Belangrijk hierin is om goed te kijken op welke tafel kinderen in beeld komen, wie aan zet is en hoe je dit goed volgt. De routekaart die hierin ontworpen is, zal binnen het LEJA vastgesteld moeten worden zodat we een goede lijn kunnen uitzetten met de samenwerkingspartners, waarbij het doel is dat elk kind in ontwikkeling is.

De ondersteuningsroute onderwijs-zorg is op alle scholen ingezet, waarbij de basis en extra inzet losgelaten is. De kansencoach schuift aan bij de 123tjes bij iedere basisschool. Hiermee zorgen we voor de integrale kijk in samenwerking met de GGD en het onderwijs. Doen wat nodig is, normaliseren waar kan en gericht doorverwijzen indien nodig. Er is een monitor afgenomen over de inzet van het afgelopen jaar. De resultaten zullen in een praatplaat verwerkt worden. Tevens wordt onderzocht of de inzet van een kansencoach meerwaarde heeft binnen de voorscholen. Ook wordt verkend wat nodig is binnen het voortgezet onderwijs, welke routes lopen daar.

Samen met de projectleider Kansen4Kinderen hebben we gekeken hoe het lerend netwerk, dat regionaal gefaciliteerd wordt, een plek kan krijgen binnen Borger-Odoorn. Om zo onderwijs en zorg meer op thema's met elkaar te kunnen verbinden. Wat werkt, waar kunnen we met elkaar werken aan de ontmoeting en waar kunnen we meer doen op uitvoeringsniveau op thema's in de samenwerking. Waar kun je meer met elkaar samenwerken en kennis uitwisselen. Dit krijgt in 2024 een vervolg.

Thema 3b: De brede ontwikkeling van kinderen en jongeren in en buiten onderwijstijd, inhoudelijk afstemmen en optimaal organiseren (kinderopvang, sport, cultuur en beweging) in doorgaande lijn van -9 maanden tot 18 jaar, waarbij specifiek aandacht voor kwetsbare doelgroepen; (risico op) achterstanden en met een ontwikkelingsvoorsprong, waardoor er gelijke kansen zijn voor alle kinderen en jongeren. Een voorbeeld hiervan is het sport- en gezondheidsakkoord.

In deze werkgroep was in voorgaande jaren gekozen voor de doorgaande leerlijn muziek in 2023 is daar de doorgaande lijn gezondheid aan toegevoegd. Dit is een aparte werkgroep geworden.

Doorgaande leerlijn gezondheid: Deze werkgroep heeft zich in 2023 nieuw gevormd. De eerste stap van was het doel bepalen, waar willen we gezamenlijk aan werken vanuit het thema doorgaande leerlijn gezondheid? Omdat het thema gezondheid erg breed is, is er eerst geïnventariseerd wat speelt binnen de (werk)omgeving en welke gezondheidsthema's zijn actueel. Wat is nodig? En met welke gezondheidsproblematiek bij jongeren hebben we te maken? Aan de hand van de ervaringen en de resultaten van de GGD monitoring zijn we gekomen tot een (eerste) gemeenschappelijk gezondheidsthema: Gezonde voeding. De invulling en verdere uitwerking krijgt vorm in 2024.

Doorgaande leerlijn muziek: De cultuurcoaches hebben in 2023 vooral veel onderzoek verricht en kennis gemaakt met diverse scholen. Naast de kennismakingen hebben ze contacten gelegd in het culturele netwerk om zo koppelingen te leggen tussen de scholen en culturele organisaties. Er zijn een aantal ideeën voorgesteld om zo cultuuronderwijs toegankelijker te maken en om elke school hetzelfde aanbod te bieden, echter bleek dat het toch meer maatwerk is voor de scholen. Op dit moment wordt samen met stichting Kunst en Cultuur gekeken naar profielschetsen voor de scholen, uiteraard met de focus op cultuur, om zo duidelijker inzichtelijk te hebben waar de cultuurcoaches

kunnen inspringen en waar er koppelingen gelegd kunnen worden met de rest van het culturele netwerk.

In 2024 willen de cultuurcoaches zichtbaarder zijn op de scholen, middels het maken van de profielschets en het helpen organiseren van cultuuronderwijs in samenwerking met het culturele netwerk. De cultuurcoaches komen graag een aantal keer in het jaar brainstormen over hoe cultuur in de dagelijkse lessen geïmplementeerd kan worden.

Onder dit thema is vanaf maart 2022 ook de inzet op digitalisering; aandacht voor pesten online, toegevoegd eveneens voortgekomen vanuit NPO. Dit met als doel: een structurele leerlijn PO-VO ontwikkelen om pesten te voorkomen en welbevinden te verhogen. Er is een lesmethode aangeschaft en er zijn bijeenkomsten en voorstellingen geweest in VO. Er is aandacht voor media, studie- en sociale vaardigheden om structureel onderdeel uit te maken van het lesprogramma VO. Daarnaast is er nog aandacht nodig voor de doorlopende leerlijnen. De Gezonde School is opgepakt in samenwerking met de GGD, eveneens een activiteit die mogelijk is vanuit NPO-middelen. De ondersteuning vanuit Gezonde School heeft eraan bijgedragen dat er voor het huidige schooljaar twee subsidies zijn toegekend: ondersteuningsaanbod op het gebied van Welzijn en Jong leren eten

Thema 3c: In kaart brengen van alles wat er is aan aanbod bij de partners (inhoud, projecten, doelgroep), om vervolgens hetgeen kansrijk is, te vervolgen/ borgen en waar witte vlekken zijn, deze op te vullen. Dit voor de leeftijd van -9 maanden tot 18 jaar. Dit mede in aansluiting op preventie vanuit het Sociaal Team, maar ook het plan van aanpak dat in ontwikkeling is naar aanleiding van de evaluatie van het Sociaal Domein.

De afgelopen jaren is het preventie aanbod en de witte vlekken in dit aanbod per leeftijdscategorie in kaart gebracht. Het blijkt dat er een groot aanbod is, misschien zelf wel te veel, waarvan veel onbekend is en daardoor weinig wordt gebruikt. Daarnaast is het niet vindbaar. Een belangrijke vraag is: Wat is nu echt de basis? Waar gaan we de komende jaren op investeren? De werkgroep stelde in 2022 voor om vanuit kansgelijkheid te werken vanuit 5 actuele thema's die de kapstok vormen voor preventieactiviteiten: weerbaarheid, complexe echtscheidingen en daarbij ruimte voor kinderen, financiën, laaggeletterdheid en gezonde leefstijl. De werkgroep heeft gezamenlijk preventie gedefinieerd, preventie op verschillende niveaus:

- Primair - voorlichting en advies (eigen netwerk)
- Secundair - gerichte activiteiten die gericht zijn op groepen die blootstaan aan bepaalde risico's (algemeen/voorliggende voorzieningen)
- Tertiair - voorkomen dat bestaande problemen verergeren (collectieve voorzieningen met toegangsbewijs)

Deze indeling in preventieactiviteiten sluit aan bij de verschillende niveaus van het regenboogmodel.

In 2023 heeft de werkgroep het overzicht van het preventie aanbod dat als input voor een soort 'sociale kaart' kan werken geüpdatet. Er is onderzoek gedaan naar op welke manier alle informatie op 1 plek te bundelen is, dat blijkt bijna onmogelijk. Op dit moment onderzoekt de werkgroep hoe Biblionet, ook partner in de werkgroep, hier een rol in kan spelen. Samenhang in de gemeente tussen verschillende programma's en groepen is belangrijk zodat je niet op verschillende plekken hetzelfde doet, er is verbinding gelegd met andere groepen.

H2. Jaarplan 2024 (maart 2024 tot en met maart 2025)

Thema 1 Goede en gezondere kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs thuis nabij

Contactpersoon is:

Beleidsadviseur onderwijs PO en kinderopvang gemeente Borger-Odoorn.

Doel

Een gezamenlijke visie op onderwijs ontwikkelen voor kinderen van 0-18 jaar in de gemeente Borger-Odoorn.

Hoe

Uitgangspunt bij het opstellen van een visie op onderwijs zou kunnen zijn dat de gemeente met de onderwijsinstellingen een visie maakt. Maar de samenwerking tussen onderwijs en de andere LEJA partners die er is in Borger-Odoorn, vraagt om een andere aanpak. En die gaat uit van betrokkenheid van alle partners, de expertise en kennis die er is, korte lijnen, samenhang en samenwerken. Daarom is gekozen om de LEJA partners te bevragen hoe zij aankijken tegen een visie op onderwijs. Deze stap heeft in het laatste kwartaal van 2022 plaatsgevonden. Hieruit is een ingrediëntenlijst van thema's, onderwerpen en aandachtspunten ontstaan die meegenomen zouden moeten worden in een visie op onderwijs.

Er heeft een deskstudie plaats gevonden op basis van strategische documenten van onderwijspartners. Daaruit volgden leidende principes/stellingen die hebben geleid tot een eerste concept visie op onderwijs. De concept visie op onderwijs in Borger-Odoorn is in het najaar van 2023 vastgesteld binnen het LEJA. In 2024 worden in 1 of 2 sessies met partners gepland om stil te staan bij de inhoud van hoofdstuk 3 en de praktische kant van het inbedden van de visie binnen LEJA. Een volgende stap is van visie naar doelen.

Werkgroep leden

Op thema 1 is geen werkgroep meer actief, alle LEJA partners dragen hier vanuit kennis en expertise aan bij.

Thema 2 Een vroege start van inzet op gelijke kansen voor alle kinderen is effectief

Thema 4 Het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep

Binnen dit gecombineerde thema 2 en 4 is er 1 werkgroep: de werkgroep 0-6 jaar.

Contactpersoon is:

Beleidsadviseur onderwijs PO en kinderopvang gemeente Borger-Odoorn.

Doel

1. De interventie VVE kent een bereik van 100% VVE-kinderen op peildatum 1 januari 2025.
2. De kwaliteit uitvoering interventie VVE versterken door:
 - a. Professioneel samenwerken in doorgaande lijn,
 - b. Verdieping op educatieve kwaliteit,
 - c. Verbinding met laaggeletterdheid en
 - d. Versterkte ouderbetrokkenheid.

Hoe

Binnen de werkgroep 0-6 is er structureel overleg, er worden afspraken gemaakt over zowel inhoud als processen, er worden kritische gesprekken gevoerd over o.a. de uitkomsten van de monitoring VVE en nieuwe onderwerpen/ontwikkelingen worden gevolgd. Er wordt veel gedeeld en van elkaar geleerd. Dit jaar leggen we de focus op verdieping op het stuk educatieve kwaliteit.

Werkgroep leden

Alles Kidz/Kei Kidz/Peuter Kidz, CKC Drenthe Onderwijs en Kinderopvang, OPO Borger-Odoorn, Partou, Kindercentrum Het speelhuis/Het Elfenbankje, More Than Kidz, GGD Drenthe, Primenius, Kinderwereld en gemeente.

Thema 3 Alle kinderen leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn in voor hen de meest passende omgeving

Binnen dit thema zijn er 3 werkgroepen, waarbij ieder een eigen onderdeel van dit thema als doel heeft.

Thema 3a: De ondersteuningsroute onderwijs (PO) zorg (GGD en Sociaal Team) is versterkt en de mogelijkheden om dit te vervroegen naar de kinderopvang en uit te rollen naar VO is verkend.

Contactpersoon thema 3a, werkgroep passend onderwijs:

Projectcoördinator Stichting Sociale Teams Borger-Odoorn.

Doel 3a

De uitvoering van de ondersteuningsroute onderwijs -zorg waarbij K4K is geïntegreerd volgen en procesbeschrijving vastleggen waarbij aandacht voor middelen zoals moreel beraad, doorbraak methode, gezond potje boerenverstand en aanpak gericht op kinderen die niet ingeschreven staan in het onderwijs. Opbrengsten concreet in beeld brengen – o.a. inzet jeugdhulp -die verantwoord kunnen zorgdragen voor borging.

Hoe

Een afvaardiging van het primaire onderwijs, GGD, sociaal team, samenwerkingsverband PO en gemeente delen met elkaar de successen en de knelpunten. Onderhouden contacten met de provinciale voortgang van K4K en de lokale aanpakken. Thema's die doorlopen in 2024 zijn, verkenning 'Mentale gezondheid jongeren' in samenwerking met de GGD en verzuim binnen het onderwijs. Wat kunnen we preventief doen? In 2024 vragen scholen de subsidie brugfunctionarissen aan, en kijken we hoe K4K hierin geborgd en uitgebreid kan worden. We willen los van de ureninzet en meer in afstemming met de scholen kijken naar dagdelen inzet op basis van wat nodig is binnen de scholen. Voor WEL in ontwikkeling is het belangrijk dat de structuur met routekaart vastgesteld gaat worden waardoor we voort kunnen borduren op de ingestoken weg. Hiermee zorgen we voor duidelijkheid en continuïteit met een duidelijk visie vanuit de gezamenlijke partijen. Afstemming met het Jeugd domein is daarin belangrijk.

Werkgroep leden

Stichting Sociale Teams, CKC Drenthe Onderwijs, Primenius, OPO Borger-Odoorn, Samenwerkingsverband PO, GGD Drenthe en gemeente.

Thema 3b: De brede ontwikkeling van kinderen en jongeren in en buiten onderwijstijd, inhoudelijk afstemmen en optimaal organiseren (kinderopvang, sport, cultuur en beweging) in doorgaande lijn van -9 maanden tot 18 jaar, waarbij specifiek aandacht voor kwetsbare doelgroepen; (risico op) achterstanden en met een ontwikkelingsvoorsprong, waardoor gelijke kansen zijn voor alle kinderen en jongeren. Een voorbeeld hiervan is het sport- en gezondheidsakkoord.

Een doorgaande leerlijn op gezondheid in Borger-Odoorn

Contactpersoon thema 3b:

Beleidsadviseur Sport en Gezondheid gemeente Borger-Odoorn.

Doel

De aanpak en werkwijzen m.b.t. gezondheid zijn op elkaar afgestemd waardoor een doorlopende lijn ontstaat. Wat begint op de kinderopvang, krijgt een vervolg op de basisschool en in het voortgezet onderwijs. Kinderen en ouders zijn bewust van een gezonde leefstijl, doordat ze op verschillende

leeftijden steeds dezelfde boodschap horen. Hiermee wordt het voor hen vanzelfsprekender dat in elke omgeving aandacht is voor een gezonde leefstijl.

Hoe

Gezondheid is al jaren een belangrijk thema binnen het Sociaal domein. Gemeente Borger-Odoorn is o.a. met haar programma Gezonde Leefstijl en het Sport- en gezondheidsakkoord een gemeente die hierop al veel investeert. Door gezondheid als doorgaande leerlijn te koppelen aan het LEJA werken we met de juiste partners aan een integrale aanpak rondom verschillende gezondheidsthema's. In 2024 ligt de focus op gezonde voeding.

In Borger-Odoorn heeft meer dan de helft van de inwoners overgewicht. Daarmee zitten we al jaren boven het landelijk gemiddelde. Overgewicht begint vaak al op jonge leeftijd. Uit de cijfers van de Gezondheidsmonitor Jeugd en het Leefstijlonderzoek blijkt dat naarmate kinderen ouder worden, het percentage kinderen met overgewicht toeneemt. Door kinderen al op jonge leeftijd in contact te brengen met gezonde voeding, leren ze hoe ze gezonde keuzes maken in wat ze eten en drinken, zodat ze op latere leeftijd een gezonde(re) leefstijl ontwikkelen. De kinderopvang en de school bieden hiervoor een goede ingang, maar ook de thuissituatie van kinderen is van groot belang. We zetten daarom in op het stimuleren van gezonde voeding op de kinderopvang en scholen, waarbij we ook de ouders/opvoeders actief betrekken. Zo kunnen de activiteiten op school en de opvoeding thuis elkaar versterken. Daarnaast onderzoeken we of we de Gezonde School-aanpak voor alle basisscholen in Borger-Odoorn beschikbaar kunnen maken. Het programma ondersteunt scholen die actief willen bijdragen aan de gezondheid van hun leerlingen.

Werkgroep leden

Kinderopvang Alles Kidz/Kei Kidz/Peuter Kidz, Esdal College, Welzijnsorganisatie Andes, GGD Drenthe, OBS de Weiert en gemeente.

Thema 3c: In kaart brengen van alles wat er is aan aanbod bij de partners (inhoud, projecten, doelgroep), om vervolgens hetgeen kansrijk is, te vervolgen/borgen en waar witte vlekken zijn, deze op te vullen. Dit voor de leeftijd van -9 maanden tot 18 jaar. Dit mede in aansluiting met preventie vanuit het sociaal team, maar ook het plan van aanpak dat in ontwikkeling is naar aanleiding van de evaluatie van het sociaal domein.

Contactpersoon thema 3c:

Buurtwerker Sociale Activering Welzijnsorganisatie Andes

Doel

Het document aanbod preventieve activiteiten wordt in 2024 vastgesteld en gedeeld door alle partners in de vorm van een dynamisch document. Er zijn al veel verbindingen, deze verbindingen kunnen nog sterker. Door sterke verbindingen en vervolgens de witte vlekken te duiden en te leggen naast de behoefte die er is. Het gaat hier niet om nieuwe voorzieningen in te zetten op de witte vlekken maar om bestaand aanbod incidenteel in te zetten daar waar de behoefte ligt. We komen tot gezamenlijke afspraken en criteria om te komen tot meer passende preventie.

Hoe

De contactpersoon onderhoudt de contacten met partners die preventieve activiteiten aanbieden en draagt zorg voor het dynamisch document. De witte vlekken op basis van analyse zijn in beeld en over een opzet voor invulling daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt, voorgelegd aan het LEJA en/of agendacommissie. De werkgroep ziet kansen in het leggen van verbindingen tussen thema's en ontwikkelingen die op verschillende tafels besproken worden zoals ook bij GALA.

Werkgroep leden

Welzijnsorganisatie Andes, Stichting Sociale Teams, Esdal college Borger, GGD Drenthe, OPO Borger-Odoorn, Biblionet Drenthe en gemeente.

H3. Financiën

De financiële begroting is in het voorjaar van 2022 vastgesteld. We hebben na het eerste, tweede en derde LEJA jaar nu een beeld van wat daadwerkelijk is uitgegeven en welke mogelijkheden we hebben voor het komende jaar en de jaren daarna. De inzet vanuit middelen zit met name op het thema 2: *Een vroege start van inzet op gelijke kansen voor alle kinderen is effectief* en daarmee ook thema 4: *Het bereiken van de hoogst mogelijke dekking in het bereik van de VVE-doelgroep* en thema 3 onderdeel a. *Alle kinderen leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn in voor hen de meest passende omgeving.*

Logisch en verantwoord omdat ten eerste dit de corebusiness is van uitvoering geven aan de interventie VVE binnen het geormerkte budget onderwijsachterstandenbeleid. Ten tweede omdat de ingezette ondersteuningsroute onderwijs/zorg en daarmee ook Kansen4Kinderen onder thema 3 valt en ook hier veel uitgaven gedaan worden.

	Begroting OAB-budget (geormerkte middelen rijk en eigen gemeentelijke inzet incl. Regio deal, excl. NPO, externe inhuur, subsidies vanuit het Rijk).			Daadwerkelijk OAB-budget (geormerkte middelen rijk en eigen gemeentelijke inzet en incl. Regio deal en excl. NPO, externe inhuur, subsidies vanuit het Rijk).		
	Uitgaven	Inkomsten	Resultaat	Uitgaven	Inkomsten	Resultaat
2021	€ 570.302,95	€ 787.900,42	€ 217.597,47	€ 545.772,11	€ 765.281,42	€ 219.509,31
2022	€ 607.805,20	€ 769.547,31	€ 161.742,11	€ 597.303,18	€ 832.043,11	€ 234.739,93
2023	€ 687.165,38	€ 799.735,93	€ 112.570,55	€ 547.254,07	€ 861.650,55	€ 314.396,48
2024	€ 720.000,00	€ 808.192,48	€ 88.192,48			
2025 en verder	€ 631.191,20	€ 555.304,00	-€ 75.887,20			

Uit het financieel overzicht blijkt dat het totaalbudget van 2023 niet is overschreden. Het positieve resultaat € 314.396,48 is meer dan begroot. Dit zit er vooral in dat er meer gelden zijn binnengekomen dan vooraf begroot, zoals terugvorderingen subsidies peuteropvang en VVE maar ook subsidies ontvangen voor de uitvoering van bijvoorbeeld WEL-in ontwikkeling. Daarnaast zijn er ook werkgroepen die bijna tot geen uitgaven hebben gedaan.

Het totale bedrag is gereserveerd en gaat mee in het komende LEJA jaar. Hiervan is een deel gereserveerd voor de ondersteuningsroute onderwijs-zorg boekjaar 2024, schooljaar 2023-2024 en 2024-2025. De eerste OAB-periode is afgelopen en duidelijk is geworden dat deze op gelijke wijze zal doorlopen de komende jaren. Voor 2024 en verder is bekend welk bedrag we ontvangen, dit bedrag is meegenomen in de begroting voor jaar 2024, evenals het positieve resultaat van 2023.